

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ Геосоциальное пространство Севера**


для программы бакалавриата  
по всем направлениям подготовки

Форма обучения: очная\очно-заочная

Автор(ы): Михайлова Виктория Власьевна, доцент Кафедры международных исследований  
Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, [vv.mikhailova@s-vfu.ru](mailto:vv.mikhailova@s-vfu.ru) [philos-svfu@mail.ru](mailto:philos-svfu@mail.ru)

Холмогорова Варвара Александровна, старший преподаватель Кафедры международных  
исследований Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, [acoola22@mail.ru](mailto:acoola22@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой «Международные исследования»  / Д.Д. Максимова/

протокол № 2 от «9» марта 2022 г

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО

Председатель УМС СВФУ  / А.И. Голиков

протокол УМС СВФУ № 2 от «31» марта 2022 г.

Якутск 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ Геосоциальное пространство Севера**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Краткое содержание дисциплины: Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и	Эссе Проектная работа Реферат

			применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть правилами разработки проектов	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Геосоциальное пространство Севера	Согласно УП	-	-

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Выписка из учебного плана:**

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Геосоциальное пространство Севера
Курс изучения	По УП
Семестр(ы) изучения	По УП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.д.)	14
- лабораторные работы	
- практикумы	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах			Часы СРС
		Лекции	Практические занятия	КСР (консультации)	
<b>Модуль 1. Методология изучения ГСП Севера</b>					
Тема 1. Дискурс и понятие геосоциального пространства	4	2			2
Тема 2. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения	6		2		4
Тема 3. Системный подход в изучении ГСП Севера	6	2	2		2
<b>Модуль 2. Общая характеристика ГСП Севера</b>					
Тема 4. Общая характеристика природы территории ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Установление границ Севера	8	2			6
Тема 5. Основные черты хозяйственной деятельности, связанные условиями Севера	6		2		4
Тема 6. Экологическая защита и охрана окружающей среды ГСП Севера	7	2	2	1	2
<b>Модуль 3. Управление развитием северных территорий</b>					
Тема 7. Стратегии развития северных территорий России	7	2			5
Тема 8. Концептуальные и методологические основы разработки стратегии развития северных территорий	10	2	2		6
Тема 9. Институциональные основы развития северных районов. Разработка институциональных основ развития северных районов	9	2	2		5
Тема 10. Круглый стол: Новые формы участия коренных малочисленных народов в развитии Севера России	9		2	1	6
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГСП СЕВЕРА:

**Тема 1. Дискурс и понятие геосоциального пространства.**

Краткое содержание темы: 1. Дискурс о взаимодействии географической среды и общества. 2. Понятие геосоциального пространства.

**Тема 2. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения.**

Краткое содержание темы: 1. Значение Севера. 2. Становление североведения как комплексной междисциплинарной науки. 3. Определение территории «Север». Множественность Северов.

**Тема 3. Системный подход в изучении геосоциального пространства Севера.**

Краткое содержание темы: 1. Понятие системы. 2. Признаки геосоциального пространства Севера как системы.

Примерное задание для самоконтроля:

А. Сравните основные положения трех парадигм взаимосвязи географического и социального пространств по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже табл.1.

Критерии для сравнения	Географический детерминизм	Геопоссибилизм	Геоспациализм
Время возникновения парадигм			
Представители			
Трактовка сущности природы			
Трактовка сущности общества (культуры, цивилизации)			
Трактовка взаимосвязи географической и социальной сред			
Целевые установки исследователя в рамках парадигмы			
Сильные стороны парадигмы			
Слабые стороны парадигмы			

Б. Попробуйте рассмотреть взаимосвязь социального и природного (географической среды) под углом зрения каждой из трех парадигм. Возможно ли адекватное понимание взаимосвязи социального и природного в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики взаимосвязи социального и природного с учетом положений всех трех парадигм.

Источники для конспектирования:

1. Монтескье, Ш.Л. Дух законов // [http://new.philos.msu.ru/uploads/media/SHarl\\_Lui\\_Monteske\\_O\\_DUKHE\\_ZAKONOV.pdf](http://new.philos.msu.ru/uploads/media/SHarl_Lui_Monteske_O_DUKHE_ZAKONOV.pdf)
2. Семенов Ю. Возникновение географического детерминизма // [http://scepsis.net/library/id\\_1297.html](http://scepsis.net/library/id_1297.html)
3. Фридрих Мейнеке. Монтескье, Вольтер и Гердер о климате // <http://ec-dejavu.net/c-2/Climate.html>
4. Лебедев С. А., Кудрявцев И. К. Детерминизм и индетерминизм в развитии естествознания // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. — 2005. — № 6. — С. 3—20.
5. Замятин Д.Н. Географический фактор и цивилизация // <http://www.promreview.net/moskva/geograficheskii-faktor-i-tsvivilizatsiya?page=0,4>
6. Дергачев В.А. Теория POSSIBILITY // <http://dergachev.ru/Russian-encyclopaedia/15/76.html>
7. Понятие «Север»// Опыт освоения на зарубежном Севере: избр. лекции по курсу "Циркумполярная география" и дисциплинам циркумполярного регионоведения Университета Арктики / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова", Лаб. экон.-геогр. мониторинга сев. территорий, общеунив. каф. североведения; [сост. М. В. Присяжный]. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 2010. – С.5-7.
8. Штаммлер-Госсман А. Что такое Север? Концепции российского пространства// Арктика. XXI век. Гуманитарные науки. 2013. №1. С. 30-52.
9. Замятин Д.Н. Геокультура и геокультурное пространство: ключевые положения и интерпретации// ЯКультура Арктики: коллективная монография. Якутск: ИД СВФУ, 2014. С. 29- 57.
10. Вахтин Н.Б. Североведение: введение. Материалу к учебнику. СПб.: Нестор-История, 2015. 56с.
11. Лаженцев В.Н. Геосистемный подход к проблемам социально-экономического развития регионов Севера России//Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016 №1(43). С.81-9

## МОДУЛЬ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГСП СЕВЕРА

### **Тема 4. Общая характеристика природы территории ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации.**

Краткое содержание темы: Установление границ Севера. Природа холодных регионов. Типы холодных природных сред. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Человек в полярных средах. Численность и динамика населения. Распределение населения по территории. Миграция населения по территории. Структура населения. Трудовые ресурсы. Образование и традиционная система знаний. Семинар: Установление границ Севера.

1. Что такое Север?
2. Принципы районирования.

### **Тема 5. Основные черты хозяйственной деятельности, связанные с условиями Севера.**

Краткое содержание темы: Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение экономики северных регионов в современный период. Основные промышленные комплексы и ее проблемы. Производственная и социальная инфраструктура различных регионов Севера.

### **Тема 6. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды ГСП Севера.**

Краткое содержание темы: Основные принципы охраны окружающей природной среды на Севере и рациональное природопользование. Промышленное освоение Севера и влияние его на экосистемы. Основные меры природоохранной политики.

Семинар: Основные черты экологических проблем ГСП Севера.

1. Промышленное освоение Севера и экологические проблемы.
2. Современное состояние и пути решения экологических проблем Севера.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы и как влияют на сложившееся расселение населения в геосоциальном пространстве Севера?
2. Как соотносится высокий уровень урбанизации с плотностью и другими особенностями расселения населения в геосоциальном пространстве Севера?
3. С чем связан сложившийся национальный состав отдельных регионов – геосоциальном пространстве Севера в настоящее время?
4. Какие факторы способствовали формированию в геосоциальном пространстве Севера основной полосы расселения и отдельных очагов расселения?
5. Как соотносятся в геосоциальном пространстве Севера масштабы естественного и механического движения населения?
6. Что определило преобладающее развитие первичного или вторичного, или третичного секторов экономики в регионах геосоциальном пространстве Севера?
7. Как влияет развитие ТЭК на наличие и функционирование перерабатывающих отраслей в геосоциальном пространстве Севера?
8. Какие экономические и внеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей сельского хозяйства в геосоциальном пространстве Севера?
9. Какие экономические и внеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей промышленности в геосоциальном пространстве Севера?

### МОДУЛЬ 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

#### **Тема 7. Стратегии развития северных территорий России.**

Краткое содержание темы: Стратегии развития регионов: концепции, структура, инструментарий. Теоретические основы разработки стратегии развития территорий. Влияние геополитических и геоэкономических факторов на стратегию развития северных регионов России. Осмысление значения стратегии для повышения уровня жизни населения Севера России.

#### **Тема 8. Семинар: Концептуальные и методологические основы разработки стратегии развития северных территорий.**

1. Определение стратегической цели и «древа задач».
2. Структурирование стратегии как концептуального документа.
3. Определение результативности стратегии: разработка и достижение количественных и качественных показателей в процессе реализации стратегии.

#### **Тема 9. Институциональные основы развития северных районов.**

Краткое содержание темы: Определение понятия «институциональная основа». Порядок формирования институциональных основ. Значение институциональных основ для развития северных территорий. Влияние геоэкономических факторов на трансформацию институциональных основ.

Семинар: Разработка институциональных основ развития северных районов.

1. Анализ существующих институциональных основ как инструментов принятых стратегий.
2. Определение новой роли бизнеса в формировании институциональных основ.

#### **Тема 10. Круглый стол: «Новые формы участия коренных малочисленных народов в развитии Севера России».**

1. Аборигенные корпорации как форма участия коренных малочисленных народов в развитии северных регионов.
2. Аборигенное самоуправление как фактор повышения уровня жизни коренных малочисленных народов Севера.
3. Новые формы развития аборигенно-государственного (муниципального) партнерства, аборигенно-корпоративного (частного) партнерства.

Примерные вопросы для самоконтроля:



1. Представьте структуру стратегии по развитию регионов (территорий).
2. В чем разница между категориями «стратегическая цель», «миссия», «задачи»?
3. Расскажите об основных принципах разработки стратегии управления территориями.
4. В чем суть новой формы взаимодействия организаций коренных малочисленных народов и крупного бизнеса?
5. Каковы задачи аборигенного управления и аборигенных корпораций?
6. Проведите соотношение «трансформация геоэкономических отношений – изменение институциональных основ».
7. В чем суть транспарентности управления развитием северных территорий?
8. Какова новая роль крупного бизнеса в развитии северных регионов?
9. Каковы современные проблемы трансляционности управления развитием северных регионов России?
10. Приведите основные положения зарубежного опыта управления развитием северными территориями.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы по предмету изучения. При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной формы обучения необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в примерных вопросах для самоконтроля.
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы ФОС.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы по заданной теме, уделяя особое внимание происходившим событиям и фактам;

Формами проведения занятий лекции, семинары, мини-исследование и круглый стол.

Лекции - как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции. Лекция — самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, фактов и событий, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения.

Семинары - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Круглый стол - как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия на круглом столе, имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### СРС 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГСП СЕВЕРА

Написание эффективного эссе по темам:

1. Познакомьтесь со статьей Ламажаа Чимиза Кудер-Ооловны «Архаизация общества в период социальных трансформаций» по ссылке: <http://cyberleninka.ru/article/n/arhaizatsiya-obschestva-v-period-sotsialnyh-transformatsiy> и напишите Ваши размышления на тему: «Архаизация общества: прогресс или регресс?» с привлечением примеров региона Российской Арктики.

2. Прочитайте статью Сириной А.А. «Чувствующие землю: экологическая этика эвенков и эвенов» по ссылке: [http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sirina\\_%202008\\_2.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sirina_%202008_2.pdf). Выделите основные этические нормы поведения. Напишите эссе на тему: «Чему стоит учиться у народов Севера?»

3. Прочитайте статью Штаммлер-Госман А. по ссылке: <http://arcticjournal.svfu.ru/arktika-xxi-vek-gumanitarnye-nauki-2013-1/> и дайте свой ответ на вопрос: Что такое Север?

4. Познакомьтесь с интервью Светланы Боринской - <http://www.vecherniy.com/post=10073> и поразмышляйте на тему: «Генетическая предрасположенность северных народов к алкоголю – миф?».

5. Прочитайте главу «Женщины северных меньшинств: между стойбищем и городом» в коллективной монографии «Женщина Севера: Поиск новой социальной идентичности». Выделите основные идеи автора и напишите эссе на тему: «Роль женщины на Севере».

6. Познакомьтесь со статьей А.И. Пика «Неотрадиционализм на Российском Севере: идти в будущее не забывая прошлое» по ссылке: [http://ecsocman.hse.ru/data/439/384/1217/5\\_Pika.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/439/384/1217/5_Pika.pdf)

. Что понимается под неотрадиционализмом? Напишите эссе на тему: «Неотрадиционализм: прошлое-настоящее-будущее».

7. Прочитайте статью Котлякова В.М., Аграната Г.А. «Российский Север – край больших возможностей» по ссылке: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/VRAN/RUSNORD.HTM>. Напишите эссе на тему:

«Является ли Север краем больших возможностей?»

8. Прочитайте статью Гудыма А.П. по ссылке: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/277/image/277-103.pdf>. Напишите эссе на тему: «В чем заключается устойчивость северных обществ?»

9. Прочитайте статью по ссылке: [http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sokolovskiy\\_%202008\\_4.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sokolovskiy_%202008_4.pdf) или <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1261.pdf>. Напишите эссе на тему: «Коренные народы: кто они?»

10. Познакомьтесь с «Докладом о развитии человека в Арктике. Введение»: [http://ethnobs.ru/library/publications/\\_aview\\_b18301](http://ethnobs.ru/library/publications/_aview_b18301). Согласны ли Вы с мнением авторов доклада, что индикаторы качества жизни в Арктике иные, нежели разработанные ООН? Напишите эссе на тему: «Что такое качество жизни с точки зрения северных народов?».

11. Познакомьтесь с докладом Грибанова В.В. и Терехина В.М. Антропо-этно-экологическая парадигма политики нового цивилизационно-промышленного освоения Севера: контуры исследовательского поля. Как Вы думаете, в чем заключается суть парадигмы, которую они предлагают? Эссе на тему: «Новая парадигма Севера».

12. Познакомьтесь со статьей Войцеха В.Ф. «Проблемы суицида у малочисленных народов Севера» по ссылке:

[http://old.iea.ras.ru/conferences/2009/medanrtho\\_summer\\_school/texts/voicch.pdf](http://old.iea.ras.ru/conferences/2009/medanrtho_summer_school/texts/voicch.pdf) . Напишите свои размышления на эту тему, опираясь на данные статьи.

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- имеется эффективное название, которое удерживает внимание читателя;
- имеется эффективное введение, где используется оригинальная стратегия;
- имеются тезисы, которые обладают следующими качествами
  - декларативностью и однозначностью заявлений;
  - точной географией, т.е. имеется ли «дорожная карта», ведущая читателя;
  - актуальностью;
  - провокативностью изложения;
  - связностью или когерентностью.
- имеется заключение.
- в списке используемой литературы не менее трех источников;
- список используемой литературы оформлен в соответствии с установленными правилами.

## СРС 2. Проектная работа «Социально-экономическое развитие северных и арктических территорий РФ»

Примерный план выполнения проекта

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Основные этапы работы над проектом:

- 1- й этап – подготовительный: Выбор темы, формулировка гипотезы, определение целей, определение задач,
- 2- й этап – поисковый: Поиск и сбор информации, изучение литературы, обмен и обсуждение информации с другими участниками проекта
- 3- й этап – аналитический: Анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов
- 4- й этап – презентация результатов: Оформление портфолио, защита проекта, подведение итогов.

Студенты могут самостоятельно выбрать темы проектов, которые их интересуют или с предложенного списка:

1. Изучение процессов изменения климата в Арктике и их влияния на качество жизни человека
2. Анализ исторического и социально-экономического развития северных и арктических территорий.
3. Возможности развития туризма в северных и арктических территориях.
4. Возможность развития экологического туризма в северных и арктических территориях.
5. Географические проблемы урбанизации на северных и арктических территориях.
6. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке.
7. Демографическая ситуация в северных и арктических территориях.
8. Развитие промышленности в северных и арктических территориях ДВ.
9. Инновации на северных и арктических территориях ДВ.
10. Северный морской путь.

Литература для СРС:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. -

(СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - (18.10.2016).

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] : Учебники / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 376 с

3. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.

4. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.

### СРС 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ

#### 1. План действий при выполнении задания (Алгоритм выполнения)

Написать реферат по выбранной теме.

- Выберите тему реферата из предложенных. Желательно, чтобы данная тема была вам интересна.

- Выделить основную проблему, которой будет посвящена работа.

- Осуществите поиск источников информации, исходя из ключевых слов названия реферата.

- Определите вид реферата, который вы собираетесь написать (например, обзорный или критический реферат).

Характеристику некоторых видов реферата см. ниже в Описании ресурсов.

- Изучите и проанализируйте отобранную литературу в соответствии с видом реферата.

- Реферат является научной работой, а потому традиционно в нем можно выделить следующие компоненты:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список используемой литературы.

- Продумайте наполнение каждого компонента в соответствии с выбранной темой (см. Методическая подсказка к выполнению).

- Оформите реферат в соответствии с требованиями.

Примерные темы рефератов:

1. Основные направления реализации стратегии развития северных территорий за рубежом.

2. Новая роль коренных малочисленных народов в управлении развитием северных регионов России.

3. Основные положения в процессе разработки стратегии развития региона.

#### 2. Методическая подсказка к выполнению

Наполнение компонентов реферата и требования к оформлению

- Титульный лист. На титульном листе реферата необходимо сверху указать полное название учебного заведения, в котором учится автор; тему реферата; ниже темы указать фамилию, имя, отчество автора и консультанта (при его наличии); название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение и год написания работы пишут на нижней строке по центру.

- **Оглавление (план).** На втором листе подготовленной работы располагается ее план, оглавление с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются; план работы должен полно и логически правильно раскрывать тему.

- **Введение.** Во введении необходимо, прежде всего, объяснить, в чем состоит актуальность данной темы. Кроме того, во введении говорится об источниках изучения темы реферата. Вы должны указать на основные научные направления, изучающие данный вопрос, авторов прочитанных вами работ. Если это возможно, хорошо использовать работы как российских, так и зарубежных авторов, сравнить взгляды ученых прошлого и современности. Наконец, во введении обязательно должно даваться четкое представление о структуре вашей работы (введение, количество глав основной части, заключение и приложения, если они есть).

- **Основная часть.** Обычно основная часть состоит из нескольких разделов (глав, параграфов), каждый из которых посвящен отдельному аспекту изучаемой темы. У каждой главы, в отличие от введения и заключения, должен быть свой заголовок. Основная часть реферата содержит всю информацию, полученную вами в результате изучения поставленной проблемы. Здесь вы подробно раскрываете то, что было сказано во введении. То есть уже не просто называете изученных авторов, а говорите об их взглядах по поводу заявленной проблемы, сравниваете и сопоставляете их мнения. Приводя различные примеры и доказательства, не будьте голословными и не забывайте каждый факт подтверждать ссылками на первоисточник (не забудь правила оформления ссылок)

- **Заключение.** В заключении необходимо сделать общие выводы по изученной теме. Они должны быть предельно четкими и конкретными. Для наглядности можно разместить их по пунктам (к примеру, так, чтобы они соответствовали каждой главе основной части). Пусть вас не смущает тот факт, что вы дублируете некоторые выводы, сделанные вами ранее. Просто слегка переформулируйте их и сделайте одно общее заключение. Тогда работа будет выглядеть логически выстроенной и завершенной. Наконец, было бы неплохо высказать свою точку зрения (если таковая у вас имеется) на решение данной проблемы. Если же по каким либо причинам собственного мнения по данному вопросу у вас нет, вы всегда можете сказать, что оно у вас совпадает с одним из авторов. В таком случае вы просто приводите пару доводов в его защиту и кратко выражаете свое несогласие с другими позициями.

- **Список используемой литературы.** Все источники, которыми вы пользовались в ходе написания реферата вы помещаете в этот список в алфавитном порядке. Если есть зарубежные публикации, то они идут в конце списка и тоже по алфавиту. При оформлении списка литературы пользуйтесь соответствующими правилами. Для удобства прочтения реферата используйте традиционные шрифты (например, Times New Roman или Arial), не забывайте выделять заголовки, ключевые слова.

3. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т. д.).

- Рекомендованные источники из списка основной и дополнительной литературы.
- Адреса Интернет-ресурсов, которые студенты должны найти самостоятельно и привести с указанием того, что там можно найти.

## ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. (Большая советская энциклопедия).

Обзорный реферат — реферат, составленный на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Критический реферат — реферат, в котором ставится задача отразить содержание первоисточника в реферате; и выразить свое отношение к содержанию первоисточнику.

Реферат-перевод — реферат (на русском языке), составленный по документу-первоисточнику на иностранном языке путем переложения или сокращения содержания первоисточника. Реферативный перевод содержит: назначение, тематику и методы исследования документа- оригинала; полученные результаты.

4. Критерии оценки выполнения задания. Задание считается успешно выполненным, если:

- в реферате раскрыто содержание выбранной темы;
- в основной части и заключении есть собственных выводов.
- текст реферата оформлен в соответствие с известными правилами;
- для написания реферата использовано не менее пяти источников;
- ссылки на используемую литературу оформлены в соответствии с установленными правилами;

правилами;

- реферат представлен в печатном виде. Формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5.

Параметры страницы: полях верхнее и нижнее — 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см.

Темы рефератов:

1. Основные положения стратегии развития северных территорий США.
2. Основные положения стратегии развития северных территорий Канады.
3. Основные положения стратегии развития северных регионов России.
4. Зарубежный опыт поддержки коренных малочисленных народов Севера.
5. Основные принципы деятельности аборигенных корпораций.
6. Традиции и новаторство в культуре северных народов.
7. Имеет ли шанс культура северных народов?
8. Религиозные воззрения народов Севера
9. Архаизация общества в период социальных трансформаций
10. Генетическая предрасположенность северных народов к алкоголю – миф?
11. В чем заключается устойчивость северных обществ?
12. Роль женщины на Севере.
13. Идентичность народов Севера в современных условиях.
14. Проблемы суицида у малочисленных народов Севера.

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Методология изучения ГСП Севера.	Написание эффективного эссе	8	Контроль проводится по указанным в СРС 1 критериям оценки выполнения задания
2	Проектная работа «Социально- экономическое развитие северных и арктических территорий РФ»	Выполнение проекта	12	Контроль проводится по указанным в СРС 2 критериям оценки выполнения задания
3	Управление развитием северных территорий	Подготовка и защита реферата на заданную тему	22	Контроль проводится по указанным в СРС 3 критериям оценки выполнения задания
	Всего часов		42	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к СРС 1. Написание эффективного эссе.

«Эффективный» в случае эссе означает «добивающийся искомого результата», т.е. убеждающий или переубеждающий в чем-то, стимулирующий к каким-то действиям или способствующий их прекращению, укрепляющий какую-либо позицию или ведущий к ее пересмотру и т.п.

Успех твоего эссе зависит в значительной степени от того, сумеешь ли ты схватить и удержать внимание читателя. Критическая роль принадлежит в этом первому абзацу эссе. Если с самого начала тебе не удастся убедить читателя отложить дела и прочитать эссе до конца, то все твоё время будет потрачено зря.

Эффективное название. Представь себя читателем, который видит обзор, озаглавленный

«Природа в живописи». Будешь ли ты читать этот обзор? Думаю, ты читать это не будешь.

Эффективное введение. Чтобы, схватить внимание читателя названием, не потерять его уже в первых строках введения, ты можешь использовать одну из следующих стратегий:

Цитата. Начни эссе с цитаты или интересного факта, который поддерживает твою точку зрения. Это заставит читателя, как минимум, прочитать все введение, чтобы понять, что ты хочешь сказать.

Вопрос. Поставь провокационный вопрос. Вопрос заставит читателя задуматься над темой. По мере того, как он (а) будет читать, ответ будет постепенно разворачиваться, когда он(а) дочитает до конца, его (ее) интерес к ответу будет удовлетворен.

Тезис. Хороший тезис состоит как минимум из 2-х частей – темы (предмета) и заявления (тезис в узком смысле) – или, максимум из трех, 3- часть – это аргументы.

Структура эссе:

Предмет + Заявление + аргументы = Тезис Хороший тезис обладает следующими качествами:

- декларативностью и однозначностью заявлений;
- точной географией, т.е. имеется ли «дорожная карта», ведущая читателя;
- актуальностью;
- провокативностью изложения;
- связностью или когерентностью. Заключение. В заключении ты можешь:
- резюмировать основные моменты эссе;
- использовать яркую цитату;
- создать яркий образ;
- придать ситуации больший смысл, представить ее как часть более общего целого;
- выступить с предупреждением;
- задать вопрос;
- потребовать каких-либо действий;
- предложить какую-либо программу.

### Примеры оформления списка используемой литературы

Книги:

Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология [Text] : учеб.пособие для студ.вузов / Р.Г.Абдулатипов. - СПб. : Питер, 2004. - 313 с.

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С. Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Электронные ресурсы:

Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В.А. Тишкова [сост. М.Н. Губогло, Н.А. Дубова] ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М. : Наука, 2011. – 670 с. – ISBN 978-5-02-036718-0 (в пер.).



[Электронный ресурс] // <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document1892.pdf> Интернет-ресурсы

Народы России. Энциклопедия. [http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya\\_/narodi-rossii-en-1.html](http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya_/narodi-rossii-en-1.html)

Методические указания к СРС 2 Проектная работа «Социально-экономическое развитие северных и арктических территорий РФ».

Требования по выполнению презентаций

1. Презентация должна быть выполнена в формате .ppt (.pptx).
2. Объем презентации от 15 до 25 слайдов. В презентации должно быть не менее трех картосхем, относящихся к содержанию.
3. Первый лист оформляется как титульный лист работы. В последнем слайде должен быть перечень использованных источников информации.
4. Презентация передается преподавателю в виде файла или пересылается на указанный адрес электронной почты.
5. Студент должен уметь объяснить всё в презентации, включая все сокращения, таблицы, рисунки, графики и т. д.

Рекомендации по выполнению проектной работы.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Основные этапы работы над проектом:

Проектную деятельность студентов осуществляется на основе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности с различными источниками географической информации: картами, статистическими материалами, справочной и научно-популярной литературой, информацией из периодической печати, радио и телевидения.

Работа над проектом начинается с определения сферы интересов студентов, выбора и формулировки темы проекта, его цели и задач. При выборе темы проекта используются следующие критерии:

- значимость данной информации для студентов;
- социальная значимость проекта;
- связь с изучаемыми темами дисциплины;
- возможность постановки проблемы;
- возможность реализации межпредметных связей;
- возможность использования личного опыта студентов.

### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	7	8
Наличие конспекта первоисточника	7	10
Написание эффективного эссе	10	20
Общая характеристика циркумполярных стран	10	20
Подготовка и защита реферата на заданную тему	10	20
Выступление на семинарских занятиях	15	20
Участие в внеаудиторных мероприятиях по приглашению преподавателя	1	2
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК- 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть правилами разработки проектов.	Освоено	Модуль 1. Методология изучения ГСП Севера. Свободно оперирует понятиями и парадигмами используемых в методологии изучения геосоциального пространства при презентации самостоятельно выполненных заданий; использует подходы при определении понятий «Север» и «Арктика»; при выполнении заданий уверенно использует такие логические операции, как сравнительный анализ, обобщение, выявление взаимосвязей; находит нестандартные (творческие) решения при выполнении заданий СРС.	Зачтено

				<p>Модуль 2. Определяет границы Севера; определяет место Северо-Востока в социально-экономическом пространстве РФ, используя имеющиеся научные подходы; называет главные факторы среды обитания человека на Севере; анализирует и предлагает решения актуальных проблем развития северных территорий.</p> <p>Модуль 3. В совершенстве владеет методикой оценивания степени вклада крупного бизнеса в развитии северных территорий; при выполнении заданий уверенно пользуется знаниями об инструментах государства по созданию условий эффективного участия коренных малочисленных народов в обеспечении устойчивого роста экономики северного региона.</p>	
			Не освоено	<p>Фрагментарные представления в целом по дисциплине. Недостаточный уровень теоретических</p>	Не зачтено

				<p>знаний в рамках основной образовательной программы, решение простых учебных задач и выполнение индивидуальных заданий с существенными ошибками. абсолютно низкий уровень теоретических знаний, неумение решать даже простые учебные задачи, неспособность справиться с индивидуальным и заданиями.</p>	
--	--	--	--	---	--

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть правилами разработки проектов	Модуль 1. Методология изучения ГСП Севера.	<p>1. Сравните основные положения трех парадигм взаимосвязи географического и социального пространств по ряду критериев.</p> <p>2. Попробуйте рассмотреть взаимосвязь социального и природного (географической среды) под углом зрения каждой из трех парадигм. Возможно ли адекватное понимание взаимосвязи социального и природного в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики взаимосвязи социального и природного с учетом положений всех трех парадигм.</p> <p>3. Составление словаря терминов по выбранной теме.</p> <p>4. Подбор, изучение,</p>

				<p>анализ и конспектирование рекомендованной литературы.</p> <p>5. Написание эффективного эссе.</p>
			<p>Модуль 2.</p> <p>Общая характеристика геосоциального пространства Севера</p>	<p>1. Дайте характеристику уникальных и типичных черт в природе ГСП Севера.</p> <p>2. Оцените характер размещения природно-ресурсного потенциала ГСП Севера с точки зрения потребностей хозяйства России в целом.</p> <p>3. Как влияют природные условия на жизнедеятельность населения в ГСП Севера?</p> <p>4. Как влияют природные условия на размещение и особенности функционирования хозяйственного комплекса в ГСП Севера?</p> <p>Определите основные принципы охраны окружающей природной среды на Севере и рациональное природопользование.</p> <p>Выполнение СРС-2</p>
			<p>Модуль 3.</p> <p>Управление развитием северных территорий.</p>	<p>1. Постройте структуру документа по стратегическому развитию северной территории.</p> <p>2. Попробуйте оценить и определить участие крупного бизнеса в развитии северного региона. Попробуйте разработать модель взаимодействия бизнеса, муниципальных и региональных органов власти, организаций коренных малочисленных народов Севера для обеспечения устойчивого роста экономики северного региона. Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики взаимосвязи традиционного природопользования и хозяйствования коренного населения и современных требований настоящего периода развития</p>

				<p>экономики.</p> <p>3. Составление словаря терминов по выбранной теме.</p> <p>4. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.</p> <p>6. Подготовка и защита реферата на заданную тему.</p> <p>7. В чем разница между категориями «стратегическая цель», «миссия», «задачи»?</p> <p>8. Расскажите об основных принципах разработки стратегии управления территориями.</p> <p>9. В чем суть новой формы взаимодействия организаций коренных малочисленных народов и крупного бизнеса?</p> <p>10. Каковы задачи аборигенного управления и аборигенных корпораций?</p> <p>11. Проведите соотношение «трансформация геоэкономических отношений – изменение институциональных основ».</p> <p>12. В чем суть транспарентности управления развитием северных территорий?</p> <p>13. Какова новая роль крупного бизнеса в развитии северных регионов?</p> <p>14. Каковы современные проблемы трансляционности управления развитием северных регионов России?</p> <p>15. Приведите основные положения зарубежного опыта управления развитием северными территориями.</p>
--	--	--	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В процессе освоения содержания курса предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает как владение традиционными видами учебной деятельности (анализ литературы по проблеме, конспектирование, составление аналитических обзоров, подготовка

к выступлениям на семинарских занятиях и др.), так и овладение новыми видами работ – проектная работа. Обязательной составляющей самостоятельной работы студентов является проектная работа, реализованная в форме проектов, которые могут стать основой для дальнейшей научно-исследовательской работы студентов.

Установка на развитие коммуникативной компетентности студентов определяет внимание к устным жанрам презентации результатов самостоятельной работы на семинарских занятиях наряду с традиционными письменными работами.

Нужно учесть, что преподаватель оценивает работу студентов на каждом практическом занятии. При этом оценка работы состоит из оценки представлений результатов самостоятельной работы и оценки тех видов работ, которые студентам были предложены на самом занятии.

В самостоятельной работе студентов можно выделить обязательную и вариативную части. Обязательная часть состоит из предложенных тем семинара, а вариативная часть из индивидуальных заданий по ходу проведения занятия.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Баллы
1	2	3	
1	Вопросы для самоконтроля	Инструменты для самостоятельного усвоения пройденной темы.	5
2	Рецензия первоисточника	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно анализировать научную литературу, уметь составить критический отзыв в связи с анализом поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.	10
3	Построение визуальной карты конфликта	Метод анализа конкретных случаев конфликта на основе построения и анализа структурных элементов конфликта, ориентированная на оценку конфликтной ситуации и представления концентрированной информации.	15
4	Выполнение проекта	Продукт самостоятельной работы студента под руководством преподавателя, представляющий собой выполнение проекта.	30
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	10
6	Круглый стол	Метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц.	10

Форма контроля: зачет. Форма проведения зачета: собеседование по вопросам зачета.

Допуск к зачету после сдачи всех СРС и контрольных работ после каждого модуля.

### Примерные вопросы к зачету

1. Геосоциальное пространство Севера как междисциплинарная область.
2. Североведение, актуальность, объект и предмет изучения.
3. Основные управленческие проблемы в развитии северных регионов в РФ.
4. Система стратегического управления: суть, основные требования.
5. Новые формы взаимодействия организаций коренных малочисленных народов и крупного бизнеса.
6. Система транспарентности управления развитием северных территорий.
7. Формирование институциональных основ как инструмент реализации стратегии развития северных территорий.
8. Аборигенные корпорации как инструмент вовлечения коренных малочисленных народов в процесс реализации проектов промышленности.
9. Политические требования коренных малочисленных народов и формы самоуправления.
10. Основные проблемы в адаптации представителей коренных малочисленных народов Севера к системе высшего профессионального образования.
11. Связь естественно-географического и социально-гуманитарного знания.
12. Генезис представлений о социальном и географическом пространстве Севера.
13. Теоретические источники исследования ГСП Севера.
14. Западные традиции изучения геоисторических регионов мира.
15. Традиционное природопользование и промышленное освоение северных территорий.
16. Государственная политика РФ в отношении КМНС.
17. Описание типов пространств геосоциальной системы. Основные принципы их выделения.
18. Виды взаимодействия в геосоциальных системах.
19. Социально-экономические проблемы Севера.
20. Традиции и новации, устойчивость и изменчивость культур северных этносов.
21. Общая характеристика природы северных регионов мира и России, факторы ее формирования и дифференциации.
21. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения.
22. Экономика северных регионов России. Изменение экономики северных регионов в современный период.
23. Особенности структуры и территориальной организации. Ресурсозависимые общины.
24. Система стратегического управления: суть, основные требования.
25. Новые формы взаимодействия организаций коренных малочисленных народов и крупного бизнеса.
26. Система транспарентности управления развитием северных территорий.
27. Формирование институциональных основ как инструмент реализации стратегии развития северных территорий.
28. Аборигенные корпорации как инструмент вовлечения коренных малочисленных народов в процесс реализации проектов промышленности.
29. Политические требования коренных малочисленных народов и формы



самоуправления.

30. Основные проблемы в адаптации представителей коренных малочисленных народов Севера к системе высшего профессионального образования.

31. Связь естественно-географического и социально-гуманитарного знания.

32. Генезис представлений о социальном и географическом пространстве Севера.

33. Теоретические источники исследования ГСП Севера.

34. Западные традиции изучения геоисторических регионов мира.

35. Традиционное природопользование и промышленное освоение северных территорий.

22. Государственная политика РФ в отношении КМНС.

23. Описание типов пространств геосоциальной системы. Основные принципы их выделения.

24. Виды взаимодействия в геосоциальных системах.

25. Социально-экономические проблемы Севера.

26. Традиции и новации, устойчивость и изменчивость культур северных этносов. 21. Общая характеристика природы северных регионов мира и России, факторы ее формирования и дифференциации.

27. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения.

28. Экономика северных регионов России. Изменение экономики северных регионов в современный период.

29. Особенности структуры и территориальной организации. Ресурсозависимые общины.

### 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Гололобов, Е. И. Экологическая история Сибирского Севера. XX Век. Поиск и анализ источников : учебное пособие. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность Историко-краеведческое образование, Организация научно-исследовательской работы в школе / Е. И. Гололобов. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. - 157 с.		<a href="http://www.iprbookshop.ru/87020.htm">http://www.iprbookshop.ru/87020.htm</a>
2.	Народы Севера России: обычаи, традиции, культура : справочник / под редакцией А. П. Садохина, Ю. П. Шабаява. – Москва : КноРус, 2022. - 750 с. - ISBN: 978-5-406-04203-8.	7 кафедра международных исследований <i>Александр</i>	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35323510">https://elibrary.ru/item.asp?id=35323510</a>
Дополнительная литература			
1.	Жиркова, З. С. Циркумпольное образовательное пространство региона / З. С. Жиркова. – Санкт-Петербург : Издательство «Наукоемкие технологии», 2018. – 151 с. – ISBN 978-5-6041427-0-7. – EDN LXFWD.		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35323510">https://elibrary.ru/item.asp?id=35323510</a>

Научная библиотека  
Гуманитарная  
учебная библиотека

С  
В  
Ф  
У

Научная библиотека  
Гуманитарная  
учебная библиотека

С  
В  
Ф  
У

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

<https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;  
<https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;  
<http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;  
<http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<https://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR Books»  
<https://urait.ru/> - электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ»  
<https://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iea-ras.ru/> Институт этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая  
[http://heritage-institute.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=35&Itemid=90](http://heritage-institute.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=90)  
Российский научно-исследовательский Институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева

[http://identityworld.ru/news/proekt\\_arktika\\_formirovanie\\_integralnoj\\_identichnosti\\_arkticheskogo\\_makroregiona\\_rossii/2012-10-11-8](http://identityworld.ru/news/proekt_arktika_formirovanie_integralnoj_identichnosti_arkticheskogo_makroregiona_rossii/2012-10-11-8) Экспертная сеть по исследованию идентичности

<http://ru.uarctic.org/> Университет Арктики

<http://narfu.ru/aan/> Журнал «Арктика и Север» (ФГАОУ ВПО САФУ):

<http://arcticjournal.s-vfu.ru/site/arktikagumnauki> Журнал «Арктика. XXI век: Гуманитарные науки» (ФГАОУ ВПО СВФУ)

<http://arcticjournal.s-vfu.ru/> Информационный портал «Новый мир Арктики» (ФГАОУ ВПО СВФУ)

<http://www.edrc.ro> База данных Международного центра информации по этнокультурному разнообразию

<http://www.eurac.edu/miris> Европейская база данных информации по Европейский центр по проблемам этнических меньшинств - <http://www.ecmi.de>

<http://www.csipn.ru/publications/2013-02-25-09-14-00#.Vu3luOKLTIU> Центр содействия коренным малочисленным народам Севера/ Учебный центр коренных малочисленных народов Севера

<http://rfaf.ru/rus/raff/315> Российский фестиваль антропологических фильмов

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, проектором, доской.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, применение электронных учебных пособий)
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

## 10.2. Перечень программного обеспечения

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (11 наименований) № 2022.28956 от 09.03.2022 с АО «СофтЛайн Трейд», срок действия – по 31.03.2023.

Договор на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) № 714000028902 от 23.12.2021 с ПАО «Ростелеком», срок действия – по 31.12.2022.

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (Dr.Web Desktop Security Suite, (Dr.Web Server Security Suite) №2022.41802 от 29.03.2022 с ИП Иванов А.А., срок действия – 12 месяцев.

## 10.3. Перечень информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система Россия (УИС Россия) тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ Геосоциальное пространство Севера

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Согласовано ДОКО